



Gedragprotocol



Het Gele Park – Basisonderwijs

Voorwoord

Wij vinden het belangrijk een sfeer te creëren waarin ieder kind zich veilig voelt. Deze positieve instelling is voor ons de basis voor de omgang met elkaar. Wij werken preventief door met name het positieve gedrag benoemen en dit te bekrachtigen.

Bij elk kind kijken we naar de kindkenmerken en ondersteuningsbehoeften, zodat wij de kinderen kunnen bieden wat zij nodig hebben. Om die veilige omgeving en positieve instelling voor alle kinderen te kunnen waarborgen hebben we behoefte aan een document wat ons helpt bij ons handelen wanneer dit veilige en positief gerichte klimaat in het geding is. Dat geeft houvast en duidelijkheid voor ons, het kind en de ouders van het kind.

Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het gedrag van kinderen benaderen, in preventieve zin en als het kinderen toch niet lukt. Hiermee wil de school een veilige omgeving creëren, waarin kinderen en volwassenen respect hebben voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving.

Elk jaar wordt dit gedragsprotocol geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Uitgangspunten	4
2. Preventief	5
Schoolniveau/IEKC niveau	5
Groepsniveau	8
Individueel niveau	10
3. Wat doen we als het mis gaat?	11
Vijfsporen-aanpak tegen pesten	11
Aanpak digitaal pesten	13
Stappenplan tegen pesten	13
4. Contacten en instanties	14

1. Uitgangspunten

Respectvol

Alle kinderen en teamleden hebben recht op een respectvolle benadering van zijn of haar menselijke waardigheid en integriteit binnen de school. We doen er alles aan, binnen onze mogelijkheden, om kinderen zo te begeleiden dat conflictsituaties voorkomen worden. Bij het oplossen van deze conflictsituaties tussen kinderen;

- stimuleren we de dialoog
- doen daarmee een beroep op hun zelfstandigheid
- appelleren aan de eigen verantwoordelijkheid.
- gaan we uit van elkaars goede bedoelingen en vertrouwen we elkaar.

Samen verantwoordelijk

Wij, leerkrachten en ouders, zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Het team is van mening dat elk kind het best tot zijn/haar recht komt als de lijnen tussen thuis en school kort zijn. Dit vergt veel afstemming en kan bij elk kind anders zijn.



2. Preventief

Sinds schooljaar 2021/2022 is HGP – Basisonderwijs onderdeel van het IEKC het Gele Park. De uitgangspunten van het Gele Park sluiten naadloos aan bij de uitgangspunten van onze school. Deze zijn ook te vinden op de website <https://www.hetgelepark.nl/>

Op Het Gele Park – Basisonderwijs proberen we het plagen en pesten voor te zijn door het opsporen van risicofactoren in de ontwikkeling en het verminderen en in de hand houden van licht probleemgedrag. Dit doen we op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau.

Schoolniveau/IEKC niveau

In het IEKC het Gele Park hebben we een pedagogische visie met elkaar opgesteld die het pedagogische klimaat bevordert. Hieruit zijn enkele verwachtingen opgesteld. Iedereen dient deze verwachtingen te onderschrijven en zich er aan te houden. Het is essentieel dat we deze verwachtingen bespreken in de klas en naar de kinderen toe een vertaalslag maken. Dit wordt gedurende het hele jaar herhaald.

Pedagogische visie in het IEKC

1. Wij doen het samen

Samen bereiken we meer dan ieder voor zich. Dat beseffen we heel goed. Wij zetten ons daarom in voor een open, veilige en fijne werkomgeving waarin we met plezier en passie kunnen werken. We voelen ons verbonden met Het Gele Park en met alle mensen die daaraan bijdragen. Vanuit die onderlinge betrokkenheid kijken we naar elkaar om en zoeken we elkaar actief op. Wij helpen en ondersteunen elkaar en werken graag met elkaar samen. Dat begint met goed luisteren naar elkaar en elkaar ook écht willen verstaan, elkaar echt willen leren kennen én met duidelijk zijn over wat we van de ander verwachten. Zo weten we wat we aan elkaar hebben en hoe we het samen kunnen doen.



2. Wij hebben respect voor elkaar

We zijn niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. De één gaat niet voor de ander. We waarderen elkaar om wie we zijn en wat we doen. Zijn vriendelijk en oprecht. Hebben oog voor elkaar en staan voor de ander open. Respect begint met oprechte interesse. Iedereen is anders en dat is oké. Vanuit die positieve grondhouding accepteren we onderlinge verschillen. We spreken niet over, maar mét elkaar. Zo creëren we een veilige omgeving waarin we eerlijk kunnen zijn en van mening durven te verschillen. Waarin we ons verlies kunnen nemen en sorry kunnen zeggen, zonder daarop te worden afgerekend. Naast respect voor elkaar, hebben we ook respect voor onze omgeving. Zo houden we ons gebouw netjes en gaan we zorgvuldig met materialen om.

3. Wij maken elkaar beter

We halen het beste uit onszelf én uit de ander. We leren van én met elkaar. We durven te vertrouwen op elkaars kwaliteit, kennis en kunde. Zo benutten we alle expertise in Het Gele Park, ook die van ouders en andere betrokkenen. Nieuwsgierigheid en ambitie vormen de basis voor onze lerende houding. We willen verder komen en ons ontwikkelen. We durven elkaar te bevragen. Kunnen feedback geven én ontvangen. Fouten maken mag; we zien ze als bron voor verbetering en groei. We inspireren elkaar en dagen elkaar uit. Zo maken we elkaar beter. Elke dag weer.

4. Wij bieden talent de ruimte

We waarderen iedereen om zijn of haar eigen inbreng en om zijn of haar unieke talent. Daarom bieden we ruimte aan iedereen om zijn eigen talent te ontwikkelen. Om gebruik te maken van dat waar hij of zij goed in is. Daarbij is het ene talent niet beter dan het andere. Integendeel, wij zijn trots op ieders talent. Wat jij doet is goed! We investeren in een omgeving waar mensen stappen durven te zetten. Hun eigen plan kunnen trekken. We denken in mogelijkheden en stimuleren nieuwe ideeën. Alle talenten samen maken dat we ons kunnen blijven ontwikkelen en dat we kunnen blijven groeien als een organisatie waar talenten volop de ruimte krijgen.

Pedagogische verwachtingen

Onderstaande pedagogische verwachtingen worden genoemd binnen de units en de stamgroepen. Wij vinden het belangrijk dat deze verwachtingen door iedereen in het gebouw wordt nageleefd.

Iedereen hoort erbij

- wij hebben respect voor elkaar
- wij hebben interesse in elkaar
- wij werken samen
- wij spreken elkaar aan en bevragen elkaar
- wij voelen ons betrokken
- wij werken met plezier en passie

Wij maken elkaar sterk

- ieder kind is welkom en mag zichzelf zijn
- wij luisteren naar elkaar
- wij ondersteunen en helpen elkaar
- iedereen voelt zich verbonden met Het Gele Park
- wij voelen ons gewaardeerd
- wij staan open voor feedback
- wij vertrouwen op de kennis en kunde van anderen in Het Gele Park
- wij zetten de kwaliteiten van de ouders in

Er is respect voor elkaar

- wij accepteren elkaar en laten de ander in zijn of haar waarde
- wij luisteren en staan open voor elkaars mening
- wij zijn vriendelijk voor elkaar
- wij gaan netjes en zorgvuldig om met de omgeving en het materiaal
- wij zeggen sorry

Wij zorgen voor elkaar

- wij bieden veiligheid en geborgenheid
- wij hebben oog voor elkaar
- wij helpen elkaar
- wij willen elkaar leren kennen
- wij spreken verwachtingen uit
- wij zijn samen verantwoordelijk voor een open, veilige en fijne sfeer

Je krijgt altijd een nieuwe kans

- wij gaan in gesprek met elkaar
- wij denken in mogelijkheden

wij zijn gericht op groei en ontwikkeling
je wordt gezien en gehoord

We geven elkaar complimenten

wij creëren een open en veilige sfeer met elkaar
wij geven elkaar complimenten en feedback en kunnen deze ontvangen
wij spreken positief over elkaar
wij spreken elkaar aan op gelijkwaardig niveau

Je mag jezelf zijn

wij leren omgaan met anderen
iedereen is anders en uniek
jij durft je eigen plan te trekken
jij mag je mening ontwikkelen en deze uiten

Er is ruimte voor ideeën

er wordt naar je geluisterd
iedereen mag zijn eigen talent ontwikkelen
er is ruimte voor nieuwe ontwikkelingen
wij blijven elkaar inspireren
er is een open communicatie tussen alle betrokkenen van Het Gele Park
er heerst een klimaat van elkaar versterken en verbinden

We leren van en met elkaar

wij durven elkaar te bevragen en blijven reflecteren op elkaar
wij benutten ten volste alle expertise in Het Gele Park
wij geven elkaar, vanuit een lerende houding, feedback
wij blijven elkaar inspireren en uitdagen en halen het beste uit ons zelf en de ander

Ieder heeft zijn talent

jij mag gebruik maken van dat waar jij goed in bent
wij leren van elkaars talenten en benutten deze
jij laat anderen leren door inzet van jouw talent
wij zijn trots zijn op ieders talent
wat jij doet is goed
wij laten talenten ontwikkelen, bloeien en groeien

Groepsniveau

Op groepsniveau werken we aan de volgende zaken om tot gewenst gedrag te komen en het pesten tegen te gaan:

- We bespreken de **verwachtingen** evt. aangevuld met afspraken die de kinderen met hun leerkracht maken en die gelden voor hun eigen stamgroep. Zo bespreken we de algemene schoolregels (zie pedagogische visie en verwachtingen), de buitenspelregels en de stamgroepregels. De groepsregels worden samen met de kinderen opgesteld en zichtbaar in het lokaal opgehangen.
- We gebruiken structureel de methode **Kwink** in de stamgroep, waarin lessen staan over omgaan met elkaar en tegen het pesten. Kwink werkt structureel en preventief aan de sociaal-emotionele vaardigheden in de groep. Met behulp van Kwink stimuleren wij kinderen om zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- Om de ontwikkelingen van de kinderen op sociaal emotioneel gebied in kaart te brengen, gebruiken we het volgsysteem **ZIEN**, waarbij twee maal per jaar de onderdelen Betrokkenheid en Welbevinden worden ingevuld door de leerlingen en/of leerkrachten. Als hieruit signalen komen dat kinderen buitengesloten worden, neemt de leerkracht adequate maatregelen.
- Er is aandacht voor het geven van feedback aan elkaar. De bovenbouw werkt met de **feedbackkring**, waarbij we uitgaan van de volgende stappen:
 - De leerling praat vanuit de ik-boodschap
 - De leerling benoemt het gedrag van de ander
 - De leerling geeft aan wat dit gedrag met hem/haar gevoelsmatig doet
 - De leerling geeft aan wat hij/zij anders zou willen zien in het gedrag
- Een maal per twee jaar worden de vragenlijsten van de **Succes!spiegel** uitgezet en ingevuld door leerlingen, ouders en medewerkers van de school. De uitkomsten van deze vragenlijsten geven informatie over de veiligheidsbeleving en worden gedeeld met leerlingen, ouders en medewerkers.
- De eerste zes weken aan het begin van het schooljaar plannen de leerkrachten activiteiten in rondom groepsvorming als basis voor een goed pedagogisch klimaat, de zogenaamde **Gouden Weken**. Deze eerste weken zijn belangrijk, omdat zij namelijk het succes voor de rest van het schooljaar bepalen. Alle groepen ontwikkelen zich volgens een vast patroon en dit gebeurt elk jaar opnieuw. Na iedere vakantie besteden we weer aandacht aan de groepsvorming. Hierin willen we de kinderen iets extra's meegeven rondom de weerbaarheid en gedragswaarden en normen. Gedurende het jaar wordt er rekening gehouden met de verschillende fasen van groepsdynamica. Wanneer de groepsdynamica verandert door instroom van kinderen of na langere tijd van vakantie wordt er gekeken welke fase passend is om te starten. Bij de verschillende fasen, die hieronder beschreven staan, passen ook verschillende manieren van benaderen, spel en gedragsvormen.



Groepsdynamica

Een groepsfasemodel dat veel gebruikt wordt is het model van Tuckman (2001). Dit model bestaat uit vijf verschillende fases: forming, storming, norming, performing en adjourning. Wanneer je als leerkracht de groep begeleidt volgen deze fases van de groepsvorming krijg je een geleide groep.

1. Forming: dit is de eerste fase, een kennismakingsfase. In deze fase is het vaak nog rustig in de groep. Kennismakingsactiviteiten, klasbouwers, energizers en coöperatieve werkvormen zijn belangrijk in deze fase.

- tonen van modelgedrag
- situaties waarin regels/afspraken geleerd worden
- bewustwording van positieve normen
- start nieuw kind in het schooljaar

2. Storming: dit is de tweede fase. De kinderen kennen elkaar al, weten waar ze aan toe zijn en nu worden de informele leiders van de groep bepaald. Het is een roerige fase en kinderen gaan zich meer profileren. Vriendschappen ontstaan en er komen af en toe conflicten. De leerkracht moet deze fase actief begeleiden.

- competitie en conflict
- schrik voor falen en voor schut te staan
- kinderen vragen in deze fase duidelijkheid, structuur, betrokkenheid en leiderschap

3. Norming: dit is de derde fase. In de norming-fase bepaal je samen hoe er met elkaar omgegaan wordt in de groep. De leerkracht maakt duidelijk wat er van de kinderen verwacht wordt binnen de groep en binnen school. In de norming-fase zit de vertaling van normen en waarden van de school naar de alledaagse praktijk. Als je deze fase goed doorloopt en de leerkracht neemt duidelijk de regie, dan zal de hierop volgende storming-fase ook goed verlopen.

- groepsverantwoordelijkheid
- onderling respect
- samenwerken
- problemen aanpakken
- gewenst gedrag bekrachtigen

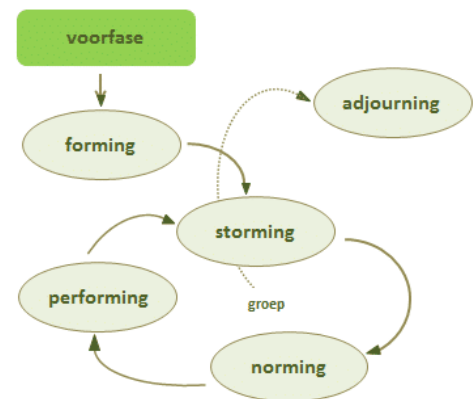
4. Performing: dit is de vierde fase, die komt na ongeveer zes weken. In deze fase kan de groep op een positieve manier aan het werk. De rollen binnen de groep zijn verdeeld, verhoudingen zijn in balans en kinderen weten wat er van hun verwacht wordt. Kortom er is rust in de groep.

- flexibiliteit vanuit vertrouwen
- aanpassing aan de groepsafspraken
- resultaten
- probleemoplossingen en productiviteit (een prettige werksfeer om te kunnen presteren)

5. Adjourning (opheffing): dit is de fase van afscheid nemen aan het eind van het schooljaar. De fase waarin duidelijk wordt dat het einde van de groepssamenstelling nadert en men terugkijkt op het afgelopen schooljaar.

- terugblik leerkracht en leerlingen op het afgelopen schooljaar

De investering van tijd en aandacht in het goed doorlopen van de fases van groepsvorming zal de rest van het schooljaar zijn vruchten afwerpen. Wanneer de leerkracht de fases van de groepsvorming kent, kan hij/zij daarop inspelen.



Individueel niveau

Om te voorkomen dat een kind wordt gepest, zelf gaat pesten of een meeloper wordt, besteden we er op onze school op de volgende wijze aandacht aan:

- We leren een kind voor zichzelf en voor anderen op te komen. We leren ze te zeggen wat ze willen en wat ze niet willen. Ze moeten samen leren overleggen en onderhandelen over oplossingen.
- We leren kinderen om hulp te vragen aan anderen. We laten merken dat we een vraag om hulp serieus nemen en steunen ze bij het vinden van eigen oplossingen.
- We leren kinderen zoveel mogelijk zelf conflicten op te lossen door erover te praten.
- We proberen kinderen bewust te maken van wat kinderen doormaken die gepest worden, om zo hun inlevingsvermogen te vergroten.
- We proberen kinderen respect bij te brengen voor iedereen.
- We treden kinderen op een positieve manier tegemoet, waardoor we een open en veilige sfeer bevorderen.
- We bespreken pestgedrag (individueel en/of in de groep).
- We werken door de gehele school met het volgende stappenplan:
 - Wanneer een kind wordt gepest, geeft hij/zij dit aan door te zeggen: "Stop, hou op!".
 - Wanneer de pester toch doorgaat, geeft het gepeste kind nog een keer aan dat hij/zij het niet leuk vindt, door zijn stem te verheffen en het nog eens te herhalen.
 - Stopt het pesten nog niet, dan mag het kind de hulp invoeren van een maatje en/of de leerkracht en deze spreekt de pester erop aan.

Alle leerkrachten dienen onderstaande punten in acht te nemen in het geval van ongewenst gedrag:

- Observeer als leerkracht objectief het ongewenste gedrag.
- Tegen wie richt zich de agressie?
- Bekend zijn met de uitingsvormen van agressie.
- Praat met het kind als je frustratie bespeurt, wacht niet op escalatie.
- Hanteer een zakelijke benadering: scheid gedrag en persoon.
- Benoem gevoelens en gedrag (bijv. "Ik zie dat je boos bent, maar wat je doet kan niet").
- Benoem gewenst gedrag.
- Benadruk goed gedrag meteen (bijv. "Je kwam meteen, toen ik je riep").
- Benader kinderen positief.
- Zorg voor permanent toezicht bij het buitenspelen in de pauzes en bij een eventuele time-out.
- Bij een incident tussen kinderen op het schoolplein dient de afhandeling door de pleinwacht altijd in samenspraak met de leerkracht plaats te vinden.
- Bij veelvuldige betrokkenheid van een kind bij incidenten en/of ongewenst gedrag, noteert de leerkracht dit in Parnassys en overlegt met de IB-er en/of directeur omtrent vervolgstappen (zie stappenplan bij hoofdstuk 3).
- De samenwerking met ouders/verzorgers is van groot belang inzake ongewenst gedrag. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies met praten worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders/verzorgers en de kinderen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.



3. Wat doen we als het mis gaat?

Wat is pesten?

“Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij een of meerdere personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld.”

Pesten is een maatschappelijk kwaad dat helaas overal bij groepen mensen voorkomt. Pesten is machtsmisbruik. Binnen een school of groep waarin gepest wordt, voelen mensen zich niet veilig. Op school hebben we meestal te maken met het pesten van leerlingen door leerlingen. Onder pesten verstaan wij dat een leerling vervelende of gemene opmerkingen maakt tegen een andere leerling en het voor de betrokken leerling moeilijk is om zich te verdedigen. Het is ook pesten als een leerling wordt geschopt, geslagen, mondeling en/of schriftelijk wordt bedreigd, buiten een groep wordt geplaatst en/of eigendommen van een leerling opzettelijk worden vernield of afgenomen.

We mogen verwachten dat de school een veilige en prettige omgeving biedt, waarin effectief en prettig kan worden samengewerkt. Om te voorkomen dat een kind wordt gepest, zelf gaat pesten of een meeloper wordt, besteden we er op onze school op de bovengenoemde drie niveaus aandacht aan. Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie van school. Een gedragsprotocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerkrachten, ouders en leerlingen. Samen moeten zij bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
- De school is actief in het scheppen van een veilig en pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als onacceptabel wordt ervaren.
- Leerkrachten moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens stelling nemen tegen pesten.
- De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (gedragsprotocol).
- De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

Vijfsporen-aanpak tegen pesten

Bij het bestrijden van pesten gaan we uit van een vijfsporen-aanpak, waarbij alle direct betrokken partijen samen werken.

1. Ondersteuning bieden aan een leerling, die gepest wordt

- De groepsleerkracht luistert naar de leerling en probeert door vragen te stellen het probleem duidelijk in beeld te krijgen. Het probleem van de leerling wordt altijd serieus genomen.
- Met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen.
- De ouders worden ingelicht.
- Samen met de leerling overleggen of/hoe het pestgeval besproken kan worden met de pesters.
- Indien nodig overlegt de leerkracht met de directeur en/of de IB-er.
- Zo nodig zorgen dat de leerling deskundige hulp krijgt; bijv. een sociale vaardigheidstraining.

2. Ondersteuning bieden aan een leerling, die zelf pest

- De groepsleerkracht luistert naar het verhaal van de pester.
- De leerkracht probeert de pester inzicht te laten krijgen in zijn/haar gedrag en wat de gevolgen hiervan zijn.
- De ouders/verzorgers worden ingelicht, zodat er gezocht kan worden naar ondersteuning om het pestprobleem op te lossen.

- De leerling helpen en sturen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere leerlingen.
- De leerling helpen zich aan de gedragsregels te houden.
- Indien het pestgedrag niet stopt, bespreekt de leerkracht dit met de IB-er.
- Zo nodig zorgen dat de leerling deskundige hulp krijgt, bijv. sociale vaardigheidstraining.

3. Middengroep betrekken bij het oplossen van het pestprobleem

Er is aandacht voor de groep als geheel, waarin het pesten gebeurt én die het laat gebeuren. Aan de groep als geheel worden drie dingen duidelijk gemaakt. Ten eerste, dat pesten absoluut niet kan en waarom dat zo is. Ten tweede wordt duidelijk gemaakt, dat er een groot verschil is tussen plagen en pesten en wat het verschil precies is. Ten derde wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn om een einde te maken aan het pesten in de groep en wat iedere leerling daarvoor kan doen.

- Met de leerlingen praten over het pestprobleem en hun rol daarin.
- Met de leerlingen overleggen over mogelijke oplossingen en wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Samen met de leerlingen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

4. School ondersteunen bij aanpakken pesten

- Het team voorzien van informatie over pesten als algemeen verschijnsel.
- We werken met een algemeen beleid rond veiligheid en pesten, waar de hele school en het IEKC bij betrokken zijn.
- Pestgedrag worden bijgehouden in Parnassys, zowel bij slachtoffer als dader.
- De leerkrachten geven elkaar relevante informatie door wanneer er een leerling gepest wordt, zodat collega's dit kunnen observeren in situaties buiten de groep (op de speelplaats e.d.).

5. Ouders/verzorgers ondersteunen

- Ouders/verzorgers die zich zorgen maken altijd serieus nemen.
- Informatie en advies geven over pesten en de manier waarop pesten kan worden aangepakt.
- In samenwerking met de ouders het pestprobleem aanpakken.
- Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

Wat is digitaal pesten?

Digitaal pesten is iets van deze tijd. Wij weten dat het gebeurt en zijn er alert op. Wij weten ook dat wij het niet kunnen voorkomen en het ook buiten schooltijd gebeurt. Wél kunnen we kinderen en ouders/verzorgers zo goed mogelijk voorlichten. Daarvoor kunnen we ouderavonden organiseren en besteden we geregeld aandacht aan dit fenomeen in de groepen. Digitaal pesten kan nog veel harder zijn dan pesten in het gewone, dagelijkse leven. Dit komt mede doordat de ouders gemakkelijk anoniem kunnen blijven en hun reikwijdte van het internet veel groter is. Tegelijkertijd komen kinderen er op steeds jongere leeftijd mee in aanraking.

Hoe wordt er digitaal gepest?

- Pestmail met schelden, beschuldigen, roddelen of beledigen.
- Anonieme berichten versturen via What's App en SMS
- Stalking: door stelselmatig iemand lastig te vallen en het blijven sturen van haatmail of het dreigen met geweld in chatrooms.
- Hacken: gegevens stelen of instellingen aanpassen of uit naam van een ander versturen van een pestmail, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken of virussen sturen.
- Foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen.

Aanpak digitaal pesten

Bij digitaal pesten nemen wij contact op de ouders van zowel de pester als de gepeste leerling. We bewaren de berichten waarin het pestgedrag voorkomt als bewijs.

Voorkomen is beter dan genezen en daarom organiseren wij lesactiviteiten omtrent mediawijsheid. Ook geven we tips aan leerlingen om digitaal pesten te voorkomen, zoals:

- Houd je wachtwoord en inlognamen geheim, ook voor vrienden.
- Denk goed na over wat jezelf op internet zet en welke foto's je erbij zet.
- Log altijd uit als je klaar bent, ook al ben je maar even van je plek.
- Ga niet terug pesten, maar meld het bij de leerkracht.
- Wees zelf geen pestkop. Plaats zelf geen kwetsende berichten.
- Zie ook: www.pestweb.nl <https://www.mediawijsheid.nl/onlinepesten/>

Stappenplan tegen pesten

De verschillende stappen van de te ondernemen acties bij (digitaal) pesten zijn:

Stap 1:

We leren kinderen om rustig aan te geven dat ze ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen. Kinderen proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2:

Op het moment dat het de kinderen niet lukt om het pesten samen op te lossen hebben deze het recht én de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen. Ook kinderen die merken dat een probleem niet goed opgelost kan worden hebben deze plicht. Dit noemen wij geen klikken.

Indien nodig: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar en probeert samen met de kinderen het probleem op te lossen en afspraken te maken. We geven naar de kinderen toe duidelijk aan wat voor gedrag wenselijk is (inoefenen van het gewenste gedrag).

Stap 3:

Bij herhaaldelijke pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met het kind die pest om het kind bewust te maken van wat het voor het gepeste kind betekent. Mogelijke consequenties bij herhaaldelijke pestgedrag: een of meerdere pauzes binnen blijven of nablijven na schooltijd. De consequenties zijn per bouw verschillend, daarbij houden we rekening met de mogelijkheden van de kinderen. We maken een aantekening in Parnassys bij het gepeste kind en de pester.

Stap 4:

Als het pestgedrag zich blijft voordoen dan vragen wij de ouders/verzorgers om samen met ons het pestprobleem aan te pakken. De leerkracht overlegt met de IB-er en/of directeur of zij bij het gesprek met de ouders/verzorgers aanwezig zijn. Ook het team wordt op de hoogte gebracht zodat zij adequaat kunnen reageren als dat nodig is.

Stap 5:

Bij aanhoudend pestgedrag kan (externe) deskundige hulp worden ingeschakeld.

Stap 6:

In extreme gevallen kan de directeur een van de volgende maatregelen treffen:

- Time-out
- Een formele waarschuwing
- Schorsing/verwijdering

Deze staan nader omschreven op de website van Paraatscholen bij <https://www.paraatscholen.nl/beleid/> en zijn een uiterst middel van de school om pestgedrag aan te pakken.

4. Contacten en instanties

Als school hebben we veel contacten met verschillende instanties. Binnen het IEKC Het Gele Park zijn de lijnen met deze contactenpersonen korter geworden. Dit geeft veel voordelen voor de kinderen en zorgt ook voor meer kennisoverdracht richting de leerkrachten.

Op het gebied van gedrag maken we veelvuldig gebruik van de kennis van:

- Twee intern begeleiders: Laurien Lubbers (IB Ij. 1 t/m 4) en Lilian de Wolf (IB Ij. 5 t/m 8)
- Gedragspecialist en anti-pest coördinator: Wilma Knippenborg
- (Interim) directeur: Sander Fisser
- Twee interne vertrouwenspersonen: Saskia Papen-Reukers (saskia.reukers@paraatscholen.nl) en Brigit Tankink (brigit.tankink@paraatscholen.nl)
- Een externe vertrouwenspersoon: Yvonne Kamsma, 088-0931888, yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl.

Binnen IEKC het Gele Park maken wij gebruik van de kennis van:

- Het Gele Park speciaal basisonderwijs
- Het Gele Park Sotog (cluster 4)
- Het Gele Park Hamalandschool (cluster 3)

Meer informatie kunt u vinden op de website van het Gele Park <https://www.hetgelepark.nl/>

Binnen de stichting kunnen we diverse instanties inschakelen, waaronder:

- Het ondersteuningsloket. Meer informatie is te vinden op de website van Paraatscholen: <https://www.paraatscholen.nl/ondersteuningsloket/>
- Het Samenwerkingsverband: <https://www.swvoostachterhoek.nl/>

Andere instanties waar we mee samenwerken:

- Kentalis
- GGD
- Iselinge Hogeschool i.v.m. opleidingsschool
- Hogeschool Arnhem en Nijmegen i.v.m. opleidingsschool
- Graafschapcollege i.v.m. opleidingsschool

Klachten

Alle bovenstaande acties samen vormen het zogeheten gedragsprotocol. Het zijn maatregelen, die onmiddellijk genomen moeten worden als er sprake is van pesten. Bij klachten over het anti-pestbeleid op school kunnen leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers van de school terecht bij bovengenoemde vertrouwenspersonen.