

Schoolgids 2021-2022



School voor Speciaal Basisonderwijs St Ludgerus



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Een belangrijk punt dat wij voorafgaand al onder uw aandacht wil brengen is dat wij een speciale school voor basisonderwijs zijn, met de nadruk op basis. Wij vallen onder de wet op het basisonderwijs en streven dezelfde doelen na als het 'gewone' basisonderwijs. Door omstandigheden, komen niet alle kinderen aan die einddoelen van het basisonderwijs toe. Er zijn ook kinderen die dat voor bepaalde gebieden wel halen. Door onze speciale inrichting (kleine groepen, speciale methodes, extra ondersteuningsactiviteiten) en specifieke deskundigheid kunnen we de kinderen bieden wat ze nodig hebben.

Vanaf dit schooljaar zijn wij onderdeel van IEKC Het Gele Park. Voor onze school betekent dit dat wij samenwerken met alle partijen die onderdeel zijn van Het Gele Park. Mocht u meer willen lezen over Het Gele Park, kijk dan op de website.

Indien U na het lezen van deze gids nog vragen heeft, kunt u contact opnemen met de directie. We houden van een open communicatie, dus schroom niet de telefoon te pakken. Mocht u suggesties ter verbetering van deze schoolgids hebben, dan horen we dat ook graag.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SBO St. Ludgerusschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



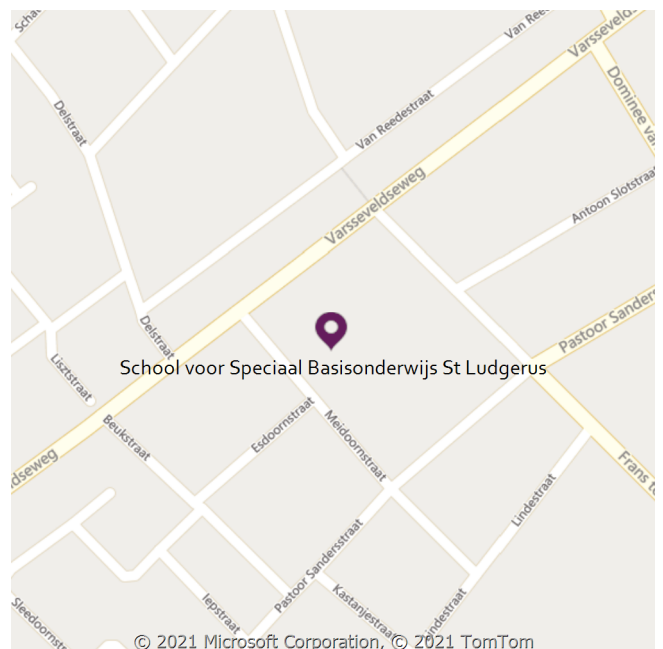
Contactgegevens

**School voor Speciaal Basisonderwijs St
Ludgerus**

Varsseveldseweg 47
7131BH Lichtenvoorde

☎ 0544371202

✉ sboludgerus@paraatscholen.nl



Schoolbestuur

Paraat scholen / LIMA

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.493

<http://www.paraatscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wendy Nijman-Zweerink	wendy.nijman@paraatscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Oost Achterhoek.

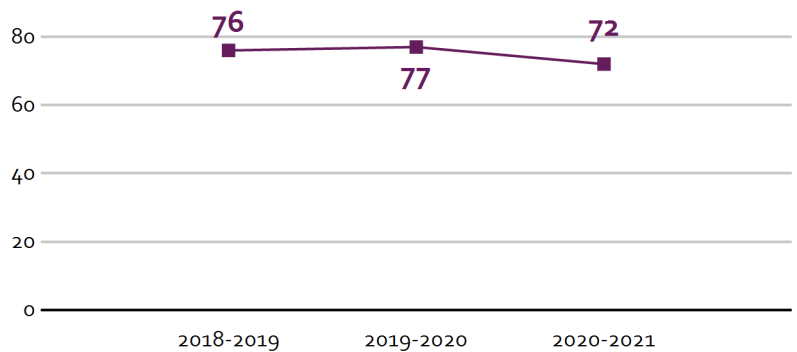
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

72

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op de St. Ludgerusschool schommelt de afgelopen 10 jaar tussen de 70 en 85 leerlingen op de teldatum. In de loop van het jaar stromen er kinderen in en komt het leerlingen aantal gemiddeld tussen de vijf en vijftien leerlingen hoger te liggen. Dit leerlingenaantal vormt een goede basis om goed onderwijs te garanderen.

Mocht het leerlingenaantal in een bepaalde leeftijdsgroep toenemen, dan kan er overwogen worden om een extra groep te starten. De gemiddelde grootte van een stamgroep blijft zo op ongeveer 15 leerlingen liggen. In de onderbouw twaalf tot veertien kinderen, in de midden- en bovenbouw zestien kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Dialogoog

Samen

Plezier

Maatwerk

Missie en visie

Missie

SBO st. Ludgerusschool is een school die het onderwijs zodanig inricht, dat het aansluit bij de basisbehoeften, de afkomst en het bijzondere karakter van elk kind afzonderlijk. We zorgen voor een onderwijsaanbod die aansluit bij de behoeftes van de kinderen door maatwerk te leveren. Ons streven is om alle kinderen vol zelfvertrouwen en voldoende bagage van onze school te laten gaan, zodat zij vervolgens een goede start kunnen maken op een school voor voortgezet onderwijs die aansluit de specifieke behoeften van het kind.

Visie

De visie van een school wordt gezien als het fundament waarop alles, wat er op school gebeurt, gebouwd wordt. Het is dus belangrijk aan te geven wat die visie is. We hebben het daar als team regelmatig over en telkens komt weer die ene gezamenlijke gedachte naar boven: Kinderen hebben recht op een plezierige, fijne schooltijd. Alle kinderen!

Het plezier hebben op school, hangt nauw samen met of je ervaart dat je dingen kunt (competentie gevoel), dat je er vertrouwen in hebt dat je het zelf kunt (autonomie) en dat je voelt dat je erbij hoort (relatie). Deze drie componenten komen overeen met het model van adaptief onderwijs. Adaptief wil zeggen: accepteren dat er verschillen tussen kinderen zijn en je handelen daarop willen afstemmen. Niet de methode of de unit waarin het kind zit bepaald welke leerstof het kind aangeboden krijgt, maar wat het kind kán, waar het aan toe is. Dit geldt uiteraard ook voor de pedagogische ondersteuning.

Binnen deze visie past een speciale school voor kinderen, waarvan is vast komen te staan dat de basisscholen in ons samenwerkingsverband onvoldoende mogelijkheden hebben om adequaat in te kunnen spelen op de speciale behoeften van deze kinderen. Voor onze school betekent dit dat wij gespecialiseerde hulp willen bieden aan leerlingen met leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of een combinatie daarvan. Ons onderwijssysteem met Unitonderwijs speelt in op de behoeften van de leerlingen, waarbij er vanuit wordt gegaan dat elk kind anders is en andere behoeften heeft.

Identiteit

Op de Katholieke school is iedereen welkom, ongeacht zijn of haar achtergrond: Je mag zijn wie je bent.

Alle medewerkers van de school dragen de kernwaarden uit. Het team heeft een voorbeeldfunctie voor haar leerlingen en de ouders. Met elkaar wordt er een veilige omgeving gecreëerd, waarbij een ieder zich op zijn of haar eigen manier kan en mag ontwikkelen. Leren van en met elkaar staat hoog in het vaandel op zowel sociaal- emotionele ontwikkeling, als didactische ontwikkeling. Aan de kernwaarden heeft het team de volgende omschrijving gegeven:

Plezier:

Motivatie is een van de belangrijkste voorspellers van succes in leren. Kinderen die bij ons op school komen hebben vaak op dit punt ingeboet. Wanneer wij het samen voor elkaar krijgen dat kinderen weer met plezier naar school gaan, is onze ervaring dat de kinderen zowel didactisch, als gedragsmatig (welbevinden) vooruitgang boeken.

Respect:

Respect is een van de belangrijke waarden die voortvloeit uit onze visie op de maatschappij en onze levensbeschouwelijke identiteit.

Dialoog:

Communicatie speelt een belangrijke rol in het duidelijk maken van de waarden en normen die we nastreven. Bij het oplossen van conflicten tussen kinderen, stimuleren we de dialoog en doen daarmee een beroep op hun zelfstandigheid en appelleren aan de eigen verantwoordelijkheid. Een goede dialoog is onmisbaar, ook tussen de mensen in het team.

Maatwerk:

Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk, waarbij we ons realiseren dat elk kind in ontwikkeling is en een belofte voor de toekomst. Inzichten op het gebied van ontwikkeling en onze eigen ervaringen leren ons dat we doelgericht en opbrengstgericht moeten en willen werken. Soms resulteert dit in een individueel programma, maar dat is niet de standaard. Dat willen en kunnen we niet.

Samen:

Leren en ontwikkelen doe je samen. We leren van en met elkaar. Niet alleen kinderen, maar ook leerkrachten en ouders spelen hier een rol in. Door kinderen, ouders en leerkrachten met elkaar te verbinden, proberen we uit elk kind het beste te halen. Een ieder kent het kind op zijn of haar eigen manier. Zo leren we van elkaars kwaliteiten en zetten we die in voor elkaar. Uit de visie en kernwaarden heeft het team de volgende slogan gedestilleerd:

Optimale ontwikkelkansen creëren voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften, in een 'rijke' omgeving, waarin het kind zich veilig, competent en gelukkig kan voelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
schooluren onderbouw	 26 u 15 min	 26 u 15 min

De onderbouw werkt rondom thema's en heeft alle vakgebieden in elkaar verweven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 uur	 1 uur	 1 uur
Taal	 2 uur	 6 uur	 6 u 45 min	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min

21st century skills					■ 1 uur	■ 1 uur
sociale-emotionele ontwikkeling	■ 1 u 40 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
verkeer		■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Pauze	■ 1 u 10 min	■ 1 u 10 min	■ 1 u 10 min	■ 1 u 10 min	■ 1 u 10 min	■ 1 u 10 min
overig (invulling is leeftijdsafhankelijk)	■ 3 u 25 min	■ 3 u 05 min	■ 1 u 35 min	■ 1 u 50 min	■ 1 u 50 min	■ 1 u 50 min

De school werkt steeds meer thematisch, waardoor de vakken steeds meer met elkaar verweven worden.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school vangt in eerste instantie het verlof intern op. Dit betekent voor leerlingen dat zij geen onbekende leerkrachten voor de groep krijgen. De vervangingen worden opgevangen door de leerkrachten, intern begeleider of directie. Ook onderwijsassistenten kunnen een groep overnemen, onder supervisie van de betreffende unit-leerkracht.

In sommige gevallen lukt het de school niet om de vervanging rond te krijgen. In dat geval zal de school de eerste dag intern oplossen, maar de tweede en de daaropvolgende dagen zijn de kinderen vrij. De school probeert te voorkomen dat de kinderen meer dan twee dagen gedwongen thuis moeten blijven. Uiteraard worden de ouders/verzorgers zo spoedig mogelijk geïnformeerd.

Mocht er na twee weken nog steeds vervanging nodig zijn, dan kan de directeur vervanging aanvragen bij Paraatscholen. Paraatscholen heeft een eigen invallerspools voor langdurige vervangingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting de Achthoek en Zozijn*.

Doordat de leerlingen via het Zorg Advies en Toewijzingsteam (ZATT) worden aangemeld, komen de kinderen op de school niet rechtstreeks van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf uit de buurt. Als een kind via het ZATT wordt aangemeld, dan vindt er een warme overdracht plaats tussen de betreffende instelling en de school. In het schoolgebouw is wel een kinderdagverblijf en een kinderopvang voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand aanwezig. Waar mogelijk, wordt onderling de samenwerking gezocht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school is onderdeel worden van het toekomstige Integraal Educatief Kindcentrum (IEKC). Om een

succesvolle start in het IEKC te kunnen maken, is de school zich tevens aan het ontwikkelen op de volgende gebieden:

Unitonderwijs

Drie jaar geleden heeft de school het Unitonderwijs stapsgewijs ingevoerd. De 'gewone' klassen zijn vervangen door units die samengesteld zijn op basis van leeftijd en ontwikkeling. Leerkrachten en onderwijsassistenten maken deel uit van een unitteam die nauw samenwerkt met elkaar en andere professionals van binnen en buiten de school. Kinderen volgen een op maat gemaakt lesprogramma, waarbij vanaf de middenbouw digitale middelen een grote rol spelen. Doordat er gedurende de dag een ruime bezetting in de unit aanwezig is, is er meer ruimte voor maatwerk en kan er meer adaptief onderwijs geboden worden. Het kind staat centraal. Dat wil zeggen dat er altijd kritisch wordt gekeken welke kinderen of units extra ondersteuning nodig hebben. Hier wordt de organisatie op aangepast. De school is verdeeld in 3 units:

- Unit geel: Onderbouw
- Unit groen: Middenbouw
- Unit blauw: Bovenbouw

Komende schooljaren zal de school zich verder verdiepen in het Unitonderwijs en ervoor zorgen dat het concept verder geïmplementeerd en uitgebreid wordt in de school en binnen het IEKC.

Eigenaarschap en attent op talent

De kinderen meer eigenaar laten worden van hun eigen leerproces is een belangrijke doelstelling binnen het IEKC. Wie kent het kind nu beter dan het kind zelf? Als kinderen zelf actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, dan vergroot dit de motivatie en betrokkenheid (Van Dycke, Martin, & Lovett, 2006). Daarnaast zorgt het voor betere resultaten (Duckworth, Quin, & Seligman, 2009; Marzano, 2008). De school is in 2018-2019 gestart met een begeleidingstraject onder leiding van Machiel Karels, Wij-leren.nl. Machiel begeleidt de komende schooljaren het team in het proces om de kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen ontwikkeling. Daarnaast vindt het team het erg belangrijk om al het goede in een kind naar boven te halen. Dit is altijd al een streven binnen de school geweest. Het traject dat ingezet is voor het eigenaarschap en gepersonaliseerd leren, bevordert het attent op talent zijn binnen de school. Bij het maken van plannen, houdt de leerkracht rekening met de talenten van het kind en betreft het kind actief bij zijn of haar eigen leerproces.

Gepersonaliseerd leren

Ook gepersonaliseerd leren is een traject dat is ingezet op weg naar het IEKC. Eigenaarschap en attent zijn op talent zijn ontwikkelingen die erg goed aansluiten bij gepersonaliseerd leren. Elk kind heeft specifieke behoeftes en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en tempo. Niets is mooier om het onderwijs zo nauw mogelijk af te stemmen op elk kind, zodat elk kind ook krijgt waar het recht op heeft. De school speelt al jaren in op kind specifieke onderwijsbehoeftes en zet elk jaar stappen om het onderwijssysteem zo gepersonaliseerd mogelijk te maken. Enkele voorbeelden waaraan gewerkt gaat worden zijn:

- Het efficiënter inrichten van het Unitonderwijs
- Rekenaanbod meer afstemmen op het kind, met als uitgangspunt de ERWD cellen, zoals deze door de school zijn ingevuld.
- Klassenbezoeken door Machiel, waarbij leerkrachten worden gecoacht in hun rol op weg naar gepersonaliseerd leren.
- Kinderen betrekken bij hun eigen leerproces door middel van kindgesprekken en oudergesprekken waarbij het kind aanwezig is, zodat er samen een zo passend mogelijk aanbod gerealiseerd kan worden.

Thematisch onderwijs en geïntegreerd zaakvakonderwijs

De onderbouw van de school werkt al jaren aan de hand van thema's. In de komende vier jaar, wil het team graag schoolbreed thematisch aan het werk, zodat de kinderen meer de samenhang tussen de verschillende vakken zien. Een eerste stap in dit proces is het kiezen van een geïntegreerde zaakvakken aanpak. Het team gaat zich verdiepen in de mogelijkheden en gaat in overleg met de toekomstige scholen binnen het IEKC. In schooljaar 2019-2020 is ervoor gekozen om Blink geïntegreerd als uitgangspunt te gebruiken in de zoektocht naar een geïntegreerde aanpak.

21st century skills

De 21st century skills gaan niet alleen over ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Ze gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken. Voorbeelden hiervan zijn creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit, sociale vaardigheden en nog veel meer competenties. Met het integreren van 21st century skills raken kinderen ons inziens beter uitgerust voor hun toekomst in onze dynamische maatschappij. Het succes van de 21st century skills begint echter bij de leerkrachten die deze competenties moeten verwerken in hun didactische aanbod en het goede voorbeeld geven. Leerkrachten zullen in de komende vier jaar zich gaan richten op deze vaardigheden.

Pedagogisch handelen

SBO St. Ludgerusschool streeft naar een schoolklimaat waarin een kind zich veilig en gewaardeerd voelt en tegelijkertijd voldoende baggage meekrijgt om na onze school verder te kunnen met de mogelijkheden die hij of zij in zich heeft. Tevens vindt het team het van groot belang dat er in de school een sfeer van rust en veiligheid heerst.

Het is voor de school belangrijk om met het team duidelijk te krijgen op welke wijze het pedagogische handelen als onderlegger voor gepersonaliseerd handelen fungeert. In het verlengde hiervan én met het oog op het IEKC, is er de komende jaren meer oog voor het vergroten van de sociale competenties van de kinderen, waarin de school gezien wordt als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

Actief volgen van kinderen en realiseren van hoogst haalbare opbrengsten.

Door alle eerder genoemde ontwikkelingen, is het vanzelfsprekend dat alle kinderen ook op een passende manier gevolgd worden, waarbij er ook doelen worden gesteld die passend zijn bij het kind. De school werkt momenteel met ontwikkelingsperspectieven om de ontwikkeling goed te kunnen volgen. Bij het plan om hoge opbrengsten te realiseren in combinatie met het traject van gepersonaliseerd leren, is het goed om ook een passend model te hanteren die ervoor zorgt dat alle kinderen goed in beeld blijven. De samenwerkingspartijen binnen het IEKC hebben gekozen voor het doelgroepenmodel als meest passend bij de doelstelling. Het doelgroepenmodel zorgt ervoor dat er hoge ambities gesteld worden, waarbij er gewerkt wordt naar het maximaal haalbare eindniveau van een kind. Voor elk kind worden er een aantal vaste stappen doorlopen, die leiden tot een passende route naar het hoogst haalbare eindniveau. Het ontwikkelingsperspectief blijft een onderdeel vormen binnen het doelgroepenmodel. De school gaat het doelgroepenmodel in de komende vier jaar toepassen op alle kinderen en teamleden zullen geschoold worden om het meest haalbare uit het doelgroepenmodel te halen.

Tevens gaan we de komende jaren diverse ingezette trajecten continueren:

- Coöperatief leren
- Passende perspectieven bij rekenen
- Gebruik van Taal in Blokjes - TLS zorgniveaus_{1,2} en 3 integreren in units

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens vaste evaluatiemomenten (werkoverleggen en bordsessies. En tijdens de tussen- en eindevaluatie m.b.t. deze ambitie geschreven door de directie)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De onderstaande percentages geven de stand van zaken met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel in het voorjaar van 2020 weer:

Deel 1: Hoe gaat het schoolteam om met verschillen tussen leerlingen?

De school voldoet voor 100 % aan het profiel van de smalle ondersteuningsschool

De school voldoet voor 100 % aan het profiel van de brede ondersteuningsschool

De school voldoet voor 93 % aan het profiel van de inclusieve school.

Deel 2: Welke extra voorzieningen/ondersteuningsmogelijkheden heeft de school tot haar beschikking?

De school voldoet voor 100 % aan het profiel van de smalle ondersteuningsschool

De school voldoet voor 100 % aan het profiel van de brede ondersteuningsschool

De school voldoet voor 92 % aan het profiel van de inclusieve school

Totaal: De school voldoet voor 100 % aan het profiel van de smalle ondersteuningsschool

De school voldoet voor 100 % aan het profiel van de brede ondersteuningsschool

De school voldoet voor 92 % aan het profiel van de inclusieve school

Het zal duidelijk zijn dat een speciale school voor basisonderwijs vanuit haar doelstelling altijd al speciale zorg biedt aan kinderen met specifieke behoeften. Hieronder staan kort de extra ondersteuningsmogelijkheden omschreven, die binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Soms gebeurt dat vanuit bekostiging door school, soms vanuit de eigen ziektekostenverzekering van de kinderen:

1. logopedie
2. motorische remedial teaching
3. remedial teaching
4. speel-praatgroep
5. tom-groep
6. AD(H)D-groep
7. senso-motorische training
8. ergo-therapie
9. speltherapie
10. spelbegeleiding
11. PMT
12. Zorg In Onderwijs

13. Coach Passend Onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	2
 Gedragsspecialist	10
 Intern begeleider	4
 Klassenassistent	-
 Onderwijsassistent	20
 Orthopedagoog	2
 Rekenspecialist	2
 Remedial teacher	2
 Taalspecialist	2
 Fysiotherapeut	2
 Ergotherapeut	1
 Zorgassistent	8

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De St. Ludgerusschool wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. Natuurlijk is het beter om het pesten te voorkomen en daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit. De school gebruikt de methode *Leefstijl* om preventief te handelen en de sociale vorming te bevorderen.

De school heeft uniforme klassenregels, schoolregels en pleinregels. Een van die regels is dat kinderen met respect met elkaar om dienen te gaan. Helaas kan de school pestgedrag niet altijd voorkomen. In een dergelijk geval is ingrijpen van het grootste belang. In het pestprotocol ligt vast hoe de school het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benadert. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en aanpak van dit ongewenste gedrag.

Het team streeft ernaar een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich veilig voelt. Deze positieve instelling is de basis voor de omgang met elkaar. Het team benoemt met name het positieve gedrag en belooft dit. Mocht het een leerling niet lukken zich aan de gemaakte afspraken en regels van de school te houden dan kan de leerkracht gebruik maken van het gedragsprotocol. Het gedragsprotocol schept duidelijkheid voor de leerlingen, ouders en leerkrachten. Het is voor de leerkracht duidelijk wat hij/zij moet doen wanneer een leerling ongewenst gedrag vertoont en welke consequenties het ongewenste gedrag heeft. Daarnaast geeft het protocol fysiek handelen ons duidelijke richtlijnen over "hoe te handelen" wanneer fysiek ingrijpen onvermijdelijk en noodzakelijk is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Succes!Spiegel en sociogrammen.

De school meet elk jaar de tevredenheid en welbevinden van de leerlingen. Daarmee beschikt zij over een actueel overzicht van de veiligheidsbeleving. Vanaf dit schooljaar brengt zij de veiligheidsbeleving van alle leerlingen ieder jaar in kaart. Ook beschikt de school over een veiligheidsbeleid met aandacht voor preventieve en curatieve maatregelen. Onderdelen daarvan zijn het pestprotocol en het protocol fysiek ingrijpen. Alle leerkrachten zijn geschoold in het protocol fysiek ingrijpen en in het hanteren van de meldcode. Daarnaast zijn er twee contactpersonen in de school en is de coördinerende taak rond sociale veiligheid belegd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De school handelt volgens het pestprotocol. Er is geen specifieke coördinator aangesteld.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Nieuwenhuis	esther.nieuwenhuis@paraatscholen.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg en arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Villa Kakelbont

Medische zorg

- Auditief Centrum
- Zorg In Onderwijs - Zozijn
- Centrum in beweging - fysio
- Logopediepraktijk Oostgelre

Zorg voor jeugd

- Centrum voor Jeugd en Gezin

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Diverse instellingen voor dyslexiebegeleiding

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Oost-Achterhoek	https://www.swvoostachterhoek.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team ziet de school als een verlengstuk van de opvoeding die de ouders/verzorgers thuis geven. Daarom is het van belang dat ouders/verzorgers betrokken zijn bij het onderwijs. Dit blijkt uit het contact dat de ouders/verzorgers en de leraren hebben. De jaarlijkse vergadering met het oudercomité, de deelname aan de MR, het meedenken en meebeslissen over nieuw aan te stellen personeel enzovoort, zijn allemaal activiteiten die de betrokkenheid beogen te verhogen. De activiteiten van het oudercomité nemen daar een belangrijke plaats in.

De leerlingen op de school hebben allemaal een hulpvraag die groter is dan gemiddeld. Dit vraagt veel afstemming met ouders. Zij kennen immers hun eigen kind het best. Samen met de leerkracht, kunnen zij het kind op een hoger plan helpen en zorgen voor een optimale ontwikkeling. Het team is ook van mening dat elk kind het best tot zijn/haar recht komt als de lijnen tussen thuis en school kort zijn. Dit vergt veel afstemming en kan bij elk kind anders zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en school vinden wij essentieel. Het is van belang dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van de gang van zaken op school en regelmatig geïnformeerd worden. Meestal sturen we de informatie (waaronder de maandelijkse nieuwsbrief) per mail, zo nodig beveiligd.

Voor leerkrachten en andere teamleden die met kinderen werken, vinden we het belangrijk dat ze tijdens de les niet gestoord worden. In principe zijn de leerkrachten onder lestijd niet bereikbaar. U kunt altijd een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek buiten de lestijden om. Ook kunt u de vragen die u heeft, per mail aan de leerkracht stellen.

Oudergesprekken

Twee keer per jaar organiseert de school het 'vijftien-minutengesprek'. U ontvangt hiervoor een aparte uitnodiging. Tijdens het gesprek wordt er gesproken over de vorderingen en ontwikkeling van uw kind aan de hand van onder andere de toetsgegevens. Deze vijftien-minutengesprekken zijn bedoeld voor alle ouders/verzorgers en hebben een verplicht karakter. "Verplicht", omdat het team het uitermate belangrijk vindt om met alle ouders te praten over de vorderingen van hun kind. De kinderen krijgen hun rapport zelf mee, nadat u op school bent geweest om er over te praten.

Het is ook mogelijk een afspraak te maken met de leerkracht als u tussentijds iets wilt bespreken. Rondom de zorg van een kind komt het regelmatig voor dat er extra gesprekken plaatsvinden tussen ouders en leerkrachten. Vaak is de intern begeleider hier bij betrokken, evenals externe deskundigen, zoals de orthopedagoog of maatschappelijk werker. Het vraagt soms heel wat om tot afstemming van de diverse agenda's en tot een afspraak te komen. Bij de externe deskundigen zijn we gebonden aan hun werktijden. Maar ook van groepsleerkrachten mag niet gevraagd worden dat zij buiten de normale werktijden om terug moeten komen. We begrijpen dat ook ouders hun verplichtingen hebben in verband met hun werk en dat het soms niet goed uitkomt dat we de gesprekken tussen 08.00 u. en 17.00 u. plannen. We doen ons uiterste best om het voor iedereen zo goed mogelijk te regelen, maar

stellen nadrukkelijk dat dit soort extra gesprekken overdag plaatsvinden.

Huisbezoeken

De leerkrachten bezoeken één keer per jaar het gezin. Het huisbezoek vindt meestal plaats in de eerste helft van het schooljaar. Het huisbezoek is een prima gelegenheid voor ouders/verzorgers en leraren om elkaar beter te leren kennen. De ervaringen van de eerste schoolperiode worden uitgewisseld en de leraar geeft zijn bevindingen over het kind weer. Samen worden er afspraken gemaakt over een goed vervolg. Bij gescheiden ouders, gaat de leerkracht in principe naar het huis waar de leerling op dat moment verblijft. Wanneer ouders hier onderling niet uit komen, kan bij hoge uitzondering het huisbezoek gesprek plaatsvinden op school.

Informatieavonden

Naast de individuele gespreksmomenten, organiseert de school ook diverse algemene informatieavonden. Op deze avonden staan diverse thema's centraal. Een vaststaande avond is de klassenavond aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze avond krijgen ouders informatie over het programma van de groep voor dat schooljaar en is er de gelegenheid om kennis te maken met de leerkrachten. Het team vindt het van groot belang dat van alle leerlingen in ieder geval één ouder/verzorger aanwezig is.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is van toepassing wanneer men met zijn of haar klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen immers in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Indien het niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan overleg plaatsvinden met de directeur. Pas wanneer ook deze afhandeling niet tot tevredenheid leidt, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Er is een klachtenregeling voor de scholen van de stichting Paraatscholen. Op school ligt deze klachtenregeling ter inzage. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een aantal ouders/verzorgers en een leerkracht. De ouderraad ondersteunt de teamleden bij activiteiten die niet direct met lesgeven te maken hebben. Denk hierbij aan sinterklaas-, kerst- en paasvieringen, vastenactie, carnaval, themadagen e.d. Zij nemen daarmee de leerkrachten veel werk uit handen en zijn dan ook een zeer gewaardeerde hulp in onze school. Vanaf dit schooljaar zijn de ouderraden van de verschillende deelnemende organisaties samengevoegd. Er wordt zowel dingen voor onze eigen school als voor het IEKC georganiseerd. De namen van voorzitter, secretaris en penningmeester kunt u in het informatieboekje van de school vinden. U bent van harte uitgenodigd deel te nemen aan deze belangrijke raad.

Bijdrage ouderraad

Aan toelating van een leerling tot onze school zijn geen financiële voorwaarden verbonden. De ouders van de ouderraad vragen aan de ouders/verzorgers jaarlijks een vrijwillige bijdrage, waaruit de activiteiten van de ouderraad worden betaald. (zie informatieboekje)

Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR van de St. Ludgerusschool hebben zes personen zitting. Drie leden vertegenwoordigen de ouders/verzorgers en drie leden vertegenwoordigen de leerkrachten. De vertegenwoordigers worden zoals is voorgeschreven in het reglement, door verkiezingen aangewezen. Voor alle scholen samen binnen Paraatscholen is er tevens een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Ook daar kunt u als ouder lid van worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Paasactiviteiten
- Themadagen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Kinderen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet op school kan zijn wegens ziekte, artsbezoek of een andere reden, geeft u dat dan telefonisch door, 's morgens tussen 8.00 uur en 8.25 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van een verlof, moet er een formulier ingevuld worden die te downloaden is op de website van de school.

Vakantieverlof

Dit verlof dient twee maanden van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Verlof wordt verleend indien:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Vakantieverlof mag in bovenstaande gevallen:

- éénmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Gewichtige omstandigheden 10 dagen per schooljaar of minder

Dit verlof dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a. voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- b. voor verhuizing (ten hoogste één dag)
- c. voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende en/of culturele achtergrond)
- d. bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg)

met de directeur)

e. bij overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen), van bloed- en aanverwanten in de tweede graad (ten hoogste twee dagen), van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad (ten hoogste één dag)

f. bij het 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 121/2 -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders (voor één dag)

g. voor andere, naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen per schooljaar

Dit verlof dient minimaal 6 weken van tevoren via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin het kind woont te worden voorgelegd. Verlof indien:

- de ouders/verzorgers een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen, waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie, betreffende één van de gezinsleden.

N.B.: De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden zal proces-verbaal worden opgemaakt.

Overige verlof

De school gaat er van uit dat afspraken met huisarts, tandarts enz. zoveel mogelijk buiten schooltijden wordt regelt. Mocht dit echt een keer niet lukken, dan kunt u contact opnemen met de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen van de school kenmerken zich door een grote diversiteit aan diagnostische beelden. Dit stelt de sbo-school voor een stevige opgave: hoe kun je adequaat omgaan met de zeer uiteenlopende instructie- en ondersteuningsbehoeften? Individueel onderwijs is niet wenselijk en niet mogelijk. Het streven is wel om te kunnen komen tot individuele afstemming. Dit te organiseren binnen onze zeer heterogene groepen is dé opdracht van de sbo-leraar en sbo-school. Daarvoor is het nodig dat het ontwikkelingsperspectief van de leerling helder is en dat de leraar per periode haalbare doelen vaststelt. Deze haalbare doelen worden binnen groepsplannen uitgevoerd.

De school stelt bij plaatsing een uitstroomprofiel vast. Het uitstroomprofiel is een inschatting van waar het kind, bij het verlaten van de school, het voortgezet onderwijs gaat volgen. Om dat uitstroomniveau te kunnen bereiken wordt een ontwikkelingslijn vastgesteld voor de leergebieden technisch- en begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. Dit heet het ontwikkelingsperspectief van het kind. Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld op basis van cognitieve (o.a. psychodiagnostisch onderzoek en de CITO toetsen) en sociaal-emotionele gegevens.

De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

- De intern begeleider en orthopedagoog stellen het ontwikkelingsperspectief met uitstroomprofiel van de leerling vast
- De leerkracht stelt in september en februari doelen vast in de groepsplannen en bespreekt de leerlingen individueel met de intern begeleider. Deze groepsplannen worden nogmaals in november en maart besproken tijdens de groepsbesprekingen en, waar nodig, aangepast in een tussenevaluatie. De doelen worden vastgesteld met behulp van het ontwikkelingsperspectief. Dit betekent dat de opbrengsten van de leerlingen tenminste 4 keer per jaar gemonitord worden.
- Periodiek wordt er bekeken of de leerling zich conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelt aan de hand van de toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem. Wanneer dit niet het geval is, wordt er in overleg met ouders, leerkrachten, intern begeleider en de orthopedagoog een plan van aanpak opgesteld, zodat het kind zijn streefniveau toch kan behalen.
- In sommige gevallen kan het ontwikkelingsperspectief worden bijgesteld, bijvoorbeeld na een nieuw intelligentieonderzoek.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In 2020-2021 is er voor het eerst een eindtoets afgenomen worden. De school heeft voor Route 8 gekozen als eindtoets, omdat deze adaptief afgenomen wordt. Daarnaast wordt elk kind individueel getoetst en de resultaten van deze toets worden meegenomen in het schooladvies naar de vervolgschool.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		10,5%
PrO		31,6%
vmbo-b		31,6%
onbekend		26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerken

Veiligheid

Dialogoog

3 woorden om de kernwaarden met betrekking tot sociale opbrengsten te omschrijven is eigenlijk niet voldoende. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen staat hoog in het vaandel bij de school en er wordt veel tijd en aandacht aan besteed. Het team vindt het erg belangrijk dat alle kinderen zich veilig en welkom voelen, zodat zij met plezier naar school gaan.

Om alle kinderen dit fijne gevoel te geven, wordt er de samenwerking gezocht met ouders/verzorgers

en het kind zelf. We leren van en met elkaar. Door kinderen, ouders en leerkrachten met elkaar te verbinden, proberen we uit elk kind het beste te halen. Een ieder kent het kind op zijn of haar eigen manier. Zo leren we van elkaars kwaliteiten en zetten we die in voor elkaar.

Dialogoog: Communicatie speelt een belangrijke rol in het duidelijk maken van de waarden en normen die wordt nagestreefd. Bij het oplossen van conflicten tussen kinderen, stimuleren we de dialoog en doen daarmee een beroep op hun zelfstandigheid en appelleren aan de eigen verantwoordelijkheid. Een goede dialoog is onmisbaar, ook tussen de mensen in het team.

Uiteraard is de ontwikkeling op sociaal- emotioneel maatwerk en ontwikkelt elk kind zich op zijn of haar eigen niveau. De school probeert hier maatwerk te leveren en het aanbod hier zoveel mogelijk op af te stemmen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naar school gaan in een veilige omgeving, waarin kinderen zich fijn voelen. Dat is waar de school voor staat. Om de sociaal emotionele vaardigheden te leren en aanbod te laten komen, maakt de school gebruik van de methode '*Leefstijl*'. Aan de hand van verschillende thema's, worden de kinderen nieuwe vaardigheden aangeleerd. De methode maakt gebruik van verhalen, spelletjes en rollenspellen om de nieuwe vaardigheden in te oefenen.

Om de sociale vaardigheden in kaart te brengen, gebruikt de school *Zien*. Dit registratie instrument brengt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart. Met behulp van dit instrument kunnen individuele doelen worden gesteld, maar kan er ook gewerkt worden aan groepsdoelen, om zo de groepsvorming te stimuleren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:35 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:35 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:35 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:35 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:35 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Gymlessen in alle units

Vrijdag: Gymlessen in alle units

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorgteams	dinsdag	'13.00-17.00 uur

De zorgteams vinden altijd op de dinsdag plaats. Alle andere gesprekken worden in overleg gepland. Voor alle zorggesprekken ontvangen ouders/verzorgers een uitnodiging. Uiteraard zijn de leerkrachten dagelijks buiten de schooltijden tot 16.30 uur bereikbaar, mits zij aanwezig zijn.

