



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Het Gele Park

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 1 oktober 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 26 juni 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op SBO Het Gele Park. Het Gele Park is een school voor speciaal basisonderwijs in Lichtenvoorde.

De reden voor dit onderzoek was dat we op 8 februari 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen zagen in het didactisch handelen en het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek onderzochten we of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is. Daarna gaven we de school een nieuw eindoordeel.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO Het Gele Park op grond van het herstelonderzoek als Voldoende.

Wat gaat goed?

Het schoolteam van SBO Het Gele Park werkte het afgelopen jaar gericht aan de opdrachten van de inspectie van het onderwijs. De school verzamelt informatie over hoe de kinderen leren. Dan past de school de uitleg aan op de verschillen tussen leerlingen. Ook legt de school in de schoolgids goed uit hoeveel de kinderen geleerd hebben.

We zien nog steeds dat de leraren voor een prettige en veilige sfeer zorgen in de school. Ook richten de leraren de klassen in met spullen die helpen bij het leren. We zien dat de leerlingen actief meedoen met de lessen.

Wat kan beter?

De leraren van SBO Het Gele Park kunnen sneller controleren of leerlingen het lesdoel halen. Dan kunnen ze sommige leerlingen sneller zelfstandig verder laten werken. Ook kunnen de leraren vaker moeilijker werk aan de leerlingen geven of hen uitdagen met moeilijke vragen.

Wat moet beter?

Als leerlingen meer of minder leren dan de school verwacht, moet de school onderzoeken waardoor dit komt. Zo kan de school leerlingen vaker passend helpen.

Bestuur: 42828 Stichting Paraat

School:
14VP SBO Het Gele Park

Totaal aantal leerlingen: 43 op 1 oktober 2024

Vervolgtoezicht

We beoordelen de onderwijskwaliteit op SBO Het Gele Park als Voldoende. De school valt onder het normale toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten herstelonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	14

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 26 juni 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op SBO Het Gele Park. Het Gele Park is een school voor speciaal basisonderwijs in Lichtenvoorde. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 8 februari 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het didactisch handelen en het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen beoordelen we alle standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Visie, ambities en doelen (SKA₁)

Hierbij hebben we de oordelen op de standaarden Veiligheid (VS₁) en Visie, ambities en doelen (SKA₁) overgenomen uit het kwaliteitsonderzoek van 2024. Dit deden we omdat we tijdens de voorbereidingen en op de onderzoeksdag geen indicaties hadden dat deze standaarden niet aan de wet zouden voldoen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn

binnengekomen. Bij SBO Het Gele Park zijn geen signalen die we meenemen in het onderzoek.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- vier lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteur(s) en verdeeld over de verschillende groepen en vakken;
- gesprekken met:
 - de intern begeleiders
 - leerlingen
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 26 juni 2025 aangevuld met een korte toelichting. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van SBO Het Gele Park als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Voldoende

Hierbij hebben we de oordelen op de standaarden Veiligheid en Visie, ambities en doelen van het kwaliteitsonderzoek uit 2024 overgenomen. Tijdens de voorbereiding en de lichte verificaties op de onderzoeksdag zagen we geen aanleiding om aan dit eerdere oordeel te twijfelen.

2.2. Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding De gegevens die de school verzamelt over de ontwikkelingen in het leerproces van de leerling, zijn te weinig specifiek om te komen tot adequate begeleiding en ondersteuning in het leren van de leerlingen. Daardoor kan de school de ononderbroken ontwikkeling van de leerling niet waarborgen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de leraren de gegevens van de individuele leerlingen beter analyseren. Op leerlingniveau moet duidelijk zijn welke (ortho)didactische onderwijsbehoeften een kind heeft.	deels
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen De uitleg en de inoefening tijdens de lessen zijn onvoldoende afgestemd op wat nodig is om de verschillende leerlingen in hun leerproces te ondersteunen en te begeleiden. Daardoor kan de school niet aantonen te werken aan een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. (artikel 8, eerste lid, WPO).	De school moet de afstemming op de individuele verschillen in het leerproces van de leerlingen, verbeteren. In ieder geval gaat het hier om bij de leerling passende instructie, als onderdeel van het (ortho)didactisch handelen tijdens de les.	ja
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog In de schoolgids geven het bestuur en de school weer welke doelen zij nastreven in het onderwijs. Maar welke resultaten zij daarmee bereiken, is onduidelijk (artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).	Het bestuur en de school moeten in de schoolgids aangeven wat de resultaten van het onderwijs zijn op SBO Het Gele Park.	ja

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staat de tekortkoming die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdracht.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven wij een herstelopdracht. De analyses van toetsen en observaties moeten diepgaander verklaren waarom leerlingen zich niet naar verwachting ontwikkelen, of waarom interventies goed werken. Daardoor kan de school te weinig onderbouwde interventies inzetten die zijn afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO)	Het bestuur zorgt dat de school de toetsen en observaties diepgaand analyseert, zodat ze onderbouwde interventies kan inzetten.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur deze tekortkoming herstelt

We hebben vastgesteld dat de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld of deels zijn hersteld. Daarmee is grotendeels aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan. Er is geen sprake van nieuwe wettelijke tekortkomingen.

2.4. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op SBO Het Gele Park is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die aanleiding kan geven om een risico-kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek en/of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting. Omdat er geen aanwijzingen waren dat de kwaliteit op de overige standaarden uit het vorige onderzoek verslechterd is, blijven die oordelen staan.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard, net als bij het vorige onderzoek, als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig begeleiding en extra ondersteuning. Als leerlingen zich niet naar verwachting ontwikkelen, moet de school dit nog diepgaander analyseren, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO). Aan de herstelopdrachten is hiermee nog niet geheel voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

SBO Het Gele Park volgt de ontwikkeling van de leerlingen en plant het aanbod

Net als bij het vorige onderzoek zien we dat SBO Het Gele Park de ontwikkeling van haar leerlingen op een systematische wijze volgt. De school gebruikt hiervoor niet-methodegebonden toetsen, methodegebonden toetsen en observaties. De school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief op dat aan de wettelijke eisen voldoet, waaronder het vaststellen van een uitstroombestemming. Aan de hand van deze uitstroombestemming en de toetsgegevens plant de school nieuw leerstofaanbod in. Hiervoor gebruikt ze uitgebreide doelenplanners.

De school verzamelt specifieke gegevens, maar moet toetsgegevens en observaties diepgaander analyseren

Waar de school bij het vorige onderzoek de herstelopdracht kreeg om specifiekere gegevens te verzamelen over het leerproces van de leerling, zien we dat de school deze gegevens nu structureel verzamelt en vastlegt. Voor de zogenaamde 'korte cyclus' gebeurt dit aan de hand van de doelenplanners. De leraren plannen per les in welk doel de verschillende leerlingen moeten behalen en beoordelen of de leerling dit doel ook beheerst. De school bepaalt dit ook voor de middellange termijn aan de hand van observaties en methodetoetsen. De school kan hierbij duidelijkere normen afspreken wanneer ze vindt

dat een leerling het doel voldoende beheerst. Nu zien we soms dat erg veel leerlingen het doel grotendeels of bijna beheersen, waardoor niet duidelijk is of er nog gericht aan dit doel gewerkt moet worden.

We behouden een deel van de herstelopdracht die de school bij het vorige onderzoek kreeg. De school moet de verzamelde gegevens van (groepen) leerlingen diepgaander analyseren zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. We zien in de verschillende documenten dat de school duidelijk signaleert wanneer (groepen) leerlingen doelen wel of niet behalen. Vervolgens verklaart de school echter onvoldoende wat de reden is dat de ontwikkeling van deze leerlingen stagneert, of juist sneller gaat dan verwacht. Het zoeken van deze verklaringen is belangrijk bij het kiezen van geschikte interventies. We zien nu vaak in de doelenplanners dat de leerkracht het doel opnieuw aanbiedt, terwijl het soms effectiever is om een leerling op een andere manier te ondersteunen. Daarnaast is het belangrijk om ook bewust te analyseren hoe het komt dat leerlingen zich soms sneller dan verwacht ontwikkelen. Hiermee kan de school effectief didactisch handelen versterken. Ook kan de school vaker uitgaan van hogere verwachtingen voor de leerlingen.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. Het (ortho)pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

Doelgerichte lessen en keuzes in (ortho)didactisch handelen

De leerlingen van SBO Het Gele Park krijgen passende instructies. De leraren bepalen voor het geven van de les het lesdoel. In de lessen die we zagen was het lesdoel goed terug te zien. Ook de verschillende stappen uit het gekozen didactisch model waren herkenbaar in de geobserveerde lessen. We zien dat leraren afstemmen op verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Bij hetzelfde lesdoel zien we bijvoorbeeld dat sommige leerlingen met concrete materialen werken, terwijl andere leerlingen dezelfde opgaven op papier uitwerken. Ook zien we dat leraren keuzes maken in de verwerkingsstof voor verschillende leerlingen. Hiermee heeft de school aan de herstelopdracht voldaan. Leraren kunnen nog sneller controleren of leerlingen het lesdoel beheersen, zodat de leerlingen die dat kunnen eerder zelfstandig verder kunnen werken. De leraren van SBO Het Gele Park kunnen hierbij nog vaker uitgaan van hoge verwachtingen.

Pedagogisch handelen en leeromgeving dragen bij aan de ontwikkeling

Net als bij het vorige onderzoek zien we dat de leraren van SBO Het Gele Park een prettig pedagogisch klimaat creëren. In alle groepen die we bezochten heerst rust en zijn de leerlingen betrokken bij de lessen.

De leraren maken duidelijk welk gedrag zij verwachten van de leerlingen en hoeven weinig bij te sturen. Waar dit nodig is, doen zij dit op een vriendelijke toon. Leraren bevestigen veel gewenst gedrag.

De lokalen van SBO Het Gele Park zijn ingericht op een manier die het leerproces ondersteunt. We zien aan de muren ondersteuningsmodellen die passen bij de ontwikkeling van de leerlingen. Ook zijn de thema's waar de klas aan werkt terug te zien. Daarbij is in alle klassen veel aandacht voor lezen en is dit terug te zien doordat de boeken op een aantrekkelijke manier zijn uitgesteld.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

We hebben lichte verificatieactiviteiten uitgevoerd en het oordeel Voldoende uit het vorige onderzoek blijft staan.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1. Resultaten

Net als bij het vorige onderzoek, beoordelen we de resultaten van SBO Het Gele Park niet. Voor het SBO zijn (nog) geen wettelijke normen vastgesteld die als uitgangspunt kunnen dienen voor een beoordeling van de standaard.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen, SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We hebben lichte verificatieactiviteiten uitgevoerd en de oordelen Voldoende uit het vorige onderzoek blijven staan.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog.

We hebben lichte verificatieactiviteiten uitgevoerd en het oordeel Voldoende uit het vorige onderzoek blijven staan. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De school beschrijft de behaalde resultaten in de schoolgids

De school beschrijft in de schoolgids uitgebreid de verschillende resultaten die de leerlingen behalen. Hierbij betreft de school de referentieniveaus en vermeldt ze hoeveel leerlingen na drie jaar conform het schooladvies vervolgonderwijs volgen. Bij de verschillende tabellen geeft de school een duidelijke toelichting. Hierbij betreft de school ook de uitstroombestemming van de opgestelde ontwikkelingsperspectieven. Hiermee heeft de school voldaan aan de herstelopdracht.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het team van Het Gele Park SBO heeft het afgelopen jaar hard gewerkt aan de kwaliteitsverbetering, met daarbij de focus op het (ortho)didactisch handelen. Het bestuur spreekt haar bewondering uit voor de wijze waarop het team dit heeft opgepakt en uitgevoerd. Het team heeft nauw samengewerkt met elkaar en met de beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit. Daarbij werd de ingezette begeleiding van Goed Worden Goed Blijven door het team als een welkome interventie gezien en kan de opgedane kennis verder uitgewerkt en geborgd worden. We zijn dan ook zeer verheugd dat de inspectie tijdens het bezoek heeft kunnen oordelen dat de tekortkomingen zijn hersteld en dat alle onderzochte standaarden beoordeeld zijn als voldoende.

In de rapportage wordt beschreven dat de analyses van toetsen en observaties diepgaander moeten verklaren waarom leerlingen niet naar verwachting ontwikkelen, zodat er onderbouwde interventies ingezet kunnen worden die zijn afgestemd op de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen. Of wanneer leerlingen juist sneller ontwikkelen dan verwacht kunnen zoeken naar verklaringen. Hiermee kan de school effectief het didactisch handelen versterken. Hiervoor is een herstelopdracht gegeven. Het bestuur zal in samenspraak met de school ervoor zorgen dat deze tekortkoming wordt hersteld.

In de rapportage wordt beschreven dat de leerlingen passende instructies krijgen en dat er afgestemd wordt op de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Er wordt aangegeven dat leraren nog sneller kunnen controleren of de leerlingen het lesdoel beheersen, zodat leerlingen die dat kunnen eerder zelfstandig verder kunnen werken. Er kan vaker uitgegaan worden van hoge verwachtingen. Dit ontwikkelpunt herkent de school en is reeds opgenomen in de jaarplanning.

In de rapportage wordt beschreven dat, net zoals bij het vorig onderzoek, de leraren een prettig pedagogisch klimaat creëren. Hier hecht het team veel waarde aan. Daarbij is beschreven dat de lokalen meer zijn ingericht op een manier die het leerproces ondersteunt bij de ontwikkeling van de leerlingen. Dit heeft zeker de aandacht van het team gehad het afgelopen jaar. Ze hebben afspraken gemaakt over een doorgaande lijn en het zichtbaar maken van de thema's op school.

Het inspectiebezoek heeft de school het vertrouwen gegeven dat ze de juiste interventies in hebben gezet. De voldoende geeft het team ook rust. Dit wil niet zeggen dat het team het rustig aan gaat doen. Ze

gaan de opgedane kennis verder uitwerken, keuzes maken en borgen en het plan van aanpak wordt voortgezet. Het bestuur wenst ze daar veel succes mee!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

